

Приложение к ФОП НОО

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №30»
Каримова А.С.
Приказ № 158 от 29.08.2023



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4BEV45DCF3F262915E0F3753FB0B7713
Владелец: Каримова Алена Сергеевна
Действителен с 12.12.2022 до 06.03.2024

**Рабочая программа учебного предмета
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

на уровень начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»

Г. Набережные Челны
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 304 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение

орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, н, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

2 КЛАСС

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объемом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

3 КЛАСС

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, ките); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртэгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объемом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

4 КЛАСС

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,

с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, ин, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуна күрә».

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я».					
1.1.	Давайте познакомимся	8			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Я и моя семья	5			
1.3.	Здоровье	4			
Итого по разделу		17			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Спорт	4			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.2.	Любимые игрушки	3			
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					
3.1.	Моя школа	5			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
3.2.	В магазине.	6			
3.3	Времена года (зима, весна, лето, осень)	11			
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Столицы России и Татарстана. Наш город.	3			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
4.2.	Наше село.	10			
4.4.	Животный мир	6			
Итого по разделу		19			
Проект		1			
Общее количество часов		66 ч			

2 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»					
1.1.	Наша семья. Встреча гостей	6			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2.	Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены	13			
	Итого по разделу	19			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	9			
	Итого по разделу	9			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Мы идем в школу	23			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
3.2.	В магазине	8			
3.3.	В городе. В деревне. Транспорт.	5			
3.4.	Времена года	20			
	Итого по разделу	56			
Раздел 4. Моя Родина					
4.1.	Казань- столица Республики Татарстан	6			https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
4.2.	Татарские национальные блюда	4			
4.3.	Праздники	6			
	Итого по разделу	16			
	Контрольные работы	1			
	Проект	1			
	Общее количество часов	102	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я» - 16 ч.					
1.1	Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности	8			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
1.2	Мой режим дня	5			
1.5	Мой день рождения	3			
Раздел 2. Мир моих увлечений – 13 ч.					
2.1	Мои любимые дела. Любимые игры.	8			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
2.3	Мои питомцы.	5			
Раздел 3. Мир вокруг меня - 33					
3.1	День знаний	20			
3.2	В школьной столовой.	7			
3.3	Мой дом. Моя квартира. Моя улица	6			
Раздел 4. Моя Родина – 3 ч.					
4.1	Города России и Татарстана.	1			https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
4.2	Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.	2			
	Контрольные работы	2			
	Проект	1			
	Общее количество часов	68ч	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «Я» - 11 ч.					
1.1	Распорядок дня	8			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
1.2	Мое здоровье	3			
	Итого по разделу	11			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мое свободное время	2			https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
2.3	Каникулы и путешествия	13			
	Итого по разделу	15			
Раздел 3. Мир вокруг меня – 23 ч.					
3.1	Новый учебный год	10			
3.2	Мои близкие и друзья. Совместные интересы	8			
3.3	Животный и растительный мир. В зоопарке	5			
	Итого по разделу	23			
Раздел 4. Моя Родина – 16 ч.					
4.1	Россия – наша Родина	2			https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217 https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709 https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
4.2	Татарстан – мой родной край. Природа родного края	6			
4.3	Дружба народов Татарстана	1			
4.4	Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор.	7			
	Итого по разделу	16			
	Контрольные работы	2			

	Проект	1			
	Общее количество часов	68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I. Мир моего «Я»		1.1. Давайте познакомимся (8 часов)				
1.	Давайте познакомимся! Фразы приветствия, прощания.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
2.	<i>Синең исемең ничек?/ Как тебя зовут?</i>	1				http://tatarschool.ru/media
3.	Указательное местоимение <i>бу/это</i> .	1				
4.	Вопросы <i>бу кем?/ это кто? и бу нәрсә?/ это что?</i>	1				
5.	Частицы (<i>-мы/ -ме, тугел,але</i>). Положительные и отрицательные формы ответа.	1				
6.	<i>Син кайда яшисең? Где ты живёшь?</i> Ударение в слове, фразе.	1				http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
7.	<i>Мин Татарстанда яшим./Я живу в Татарстане.</i> Особенности порядка слов в татарском предложении.	1				
8.	<i>Сиңа ничә яшь?/ Сколько тебе лет?</i> Количественные числительные от 1 до 10.	1				«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/
IV. Моя Родина		4.3. Животный мир (6 часов)				
9.	Наши лесные друзья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
10.	Имена существительные в	1				«Татармультифильм»

	единственном и множественном числах					Анимационная студия //URL: https/
11.	Вопрос <i>"Нинди"/ "Какой?"</i> и ответ на него	1				http://tatarschool.ru/media
12.	Описываем диких животных	1				http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
13.	Русская народная сказка "Теремок"	1				
14.	Инсценировка сказки "Теремок"	1				
II. Мир моих увлечений		2.1. Спорт и спортивные игры (4 часа)				
15.	Вопрос <i>"нишли"/"что делает?"</i> и ответ на него	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
16.	На спортивном празднике	1				
17.	Вопрос <i>"нишлесең"/"что делаешь?"</i> и ответ на него	1				http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
18.	Даём команды	1				http://tatarschool.ru/media
II. Мир моих увлечений		2.2. Любимые игрушки (3 часа)				
19.	Мои любимые игрушки	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
20.	Уточняем названия предметов	1				
21.	С чем (чем) ты играешь?	1				
III. Мир вокруг меня		3.1. Моя школа (5 часов)				
22.	Учебные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
23.	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей	1				
24.	Как попросить себе учебные принадлежности?	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/
25.	Как мы учимся?	1				
26.	Вопрос <i>"кайда?"/"где?"</i> и ответ на него	1				
IV. Моя Родина		4.2. Наше село (10 часов)				
27.	Я живу в селе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	Домашние животные и птицы					
28.	Вопрос <i>"Ул кайда яши?"</i> <i>"Где он живёт?"</i> и ответ на него	1				http://tatarschool.ru/media
29.	Вопрос <i>"кая?"</i> / <i>"куда?"</i> и ответ на него	1				
30.	Вопрос <i>"Син кая барасың?"</i> / <i>"Ты куда идёшь?"</i> и ответ на него	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://tatarschool.ru/tatar-tele
31.	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
32.	Как попросить себе овощи?	1				http://tatarschool.ru/media
33.	Ягоды и фрукты. Названия, цвет, вкус, количество	1				
34.	Я люблю овощи и фрукты	1				
35.	Русская народная сказка <i>"Шалкан"</i> / <i>"Рена"</i>	1				http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
36.	Инсценировка сказки <i>"Шалкан"</i> / <i>"Рена"</i>	1				
III. Мир вокруг меня		3.3. Времена года. Пришла зима (8 часов)				
37.	Признаки зимы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
38.	Поговорим о погоде.	1				http://ganiev.org/ru/words/lyagushka
39.	Грамматическая структура <i>"Минем чанам (чаңгым) бар"</i> / <i>"У меня есть санки (лыжи)"</i>	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://tatarschool.ru/tatar-tele
40.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии предметов	1				
41.	Зимние игры и забавы	1				
42.	Вопросы <i>"Кая? Кайда? Кайдан"</i> / <i>"Куда? Где? Откуда?"</i> и ответы на них	1				
43.	На горке	1				«Татармультфильм»

						Анимационная студия //URL:https/
44.	Татарский алфавит. Звуки татарского языка	1				
I. Мир моего «Я»		1.3. Здоровье (4 часа)				
45.	Части тела	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
46.	Вопрос “ <i>Синең кайсы жирең авырта?</i> ”/” <i>Что у тебя болит?</i> ” и ответ на него	1				
47.	Предметы личной гигиены. Уточняем названия	1				http://tatarschool.ru/media
48.	Просим себе предметы личной гигиены	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
I. Мир моего «Я»		1.2. Я и моя семья (6 часов)				
49.	Наша семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
50.	Г.Тукай. “ <i>Безнең гаилә</i> ”/” <i>Наша семья</i> ”	1				
51.	Проект. Татарские национальные блюда	1				http://tatarschool.ru/media
52.	Какие блюда я люблю	1				
53.	В гостях	1				
54.	С днём рождения!	1				http://tatarschool.ru/media
III. Мир вокруг меня		3.2. В магазине (6 часов)				
55.	Продукты. Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
56.	Грамматическая структура “ <i>Ничә сум тора?</i> ”/” <i>Сколько стоит?</i> ” Покупаем продукты	1				http://tatarschool.ru/media
57.	Посуда. Спрашиваем и говорим о количестве, о наличии и об отсутствии посуды	1				
58.	Покупка в магазине посуды	1				«Татармультфильм»

						Анимационная студия //URL: https://
59.	Одежда	1				
60.	Покупка в магазине одежды	1				
IV. Моя Родина 4.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. (3 часа)						
61.	Города России и Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
62.	Где ты живёшь? Казань - столица Татарстана	1				
63.	Вопросы "Кая? Кайда? Кайдан"/ "Куда? Где? Откуда?" и ответы на них	1				«Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://
III. Мир вокруг меня 3.3. Времена года. Наступило лето. (3 часа)						
64.	Признаки лета	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
65.	Я приглашаю друзей на игры	1				
66.	Сабантуй- весёлый праздник	1				http://ganiev.org/ru/words/lyagushka

2 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
III. Мир вокруг меня 3.1.Мы идем в школу (23 часа)						
1.	Волшебные слова	1				http://ganiev.org/
2.	Мои школьные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/media
3.	Направительный падеж личных местоимений	1				http://tatarschool.ru/media
4.	Модальные слова <i>кирэк (кирэк тугел).</i>	1				http://tatarschool.ru/media
5.	Выражение просьбы.	1				http://tatarschool.ru/media
6.	Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция.	1				http://tatarschool.ru/media
7.	Закон сингармонизма (гармония гласных звуков).	1				http://tatarschool.ru/media
8.	День знаний	1				http://tatarschool.ru/media

9.	В каком классе ты учишься?	1				
10.	Мне нужны книги	1				http://tatarschool.ru/media
11.	Множественное число существительных	1				http://tatarschool.ru/media
12.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число.	1				http://tatarschool.ru/media
13.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число.	1				http://tatarschool.ru/media
14.	Я еду в Казань	1				http://tatarschool.ru/media
15.	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	1				http://tatarschool.ru/media
16.	Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам.	1				
17.	Вопрос <i>кайда?</i> / <i>где?</i>	1				http://tatarschool.ru/media
18.	Вопрос <i>кая?</i> <i>куда?</i>	1				http://tatarschool.ru/media
19.	Вопрос <i>кайдан?</i> <i>Откуда?</i>	1				http://tatarschool.ru/media
20.	Глаголы прошедшего времени	1				http://tatarschool.ru/media
21.	Давайте поиграем!	1				http://tatarschool.ru/media
22.	Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”	1				http://tatarschool.ru/media
23.	Инсценировка сказки “Күмәч”/“Колобок”	1				http://tatarschool.ru/media
III. Мир вокруг меня		3.6. Времена года. (10 часов)				
24.	Овощи и фрукты.	1				http://tatarschool.ru/media
25.	Союз <i>чөнки/</i> <i>потому что.</i>	1				http://tatarschool.ru/media
26.	Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”.	1				http://tatarschool.ru/media
27.	Признаки осени.	1				http://tatarschool.ru/media
28.	Работа по картине “Көз”/ “Осень”	1				http://tatarschool.ru/media
29.	На рынке.	1				http://tatarschool.ru/media

30.	Закон сингармонизма (губная гармония).	1			http://tatarschool.ru/media
31.	В магазине	1			http://tatarschool.ru/media
32.	В продуктовом магазине.	1			
33.	В продуктовом магазине. Диалог.	1			http://tatarschool.ru/media
I. Мир моего «Я»		1.3. Мы любим чистоту. Предмета личной гигиены. (13 часов)			
34.	Предметы личной гигиены.	1			http://tatarschool.ru/media
35.	Текст “Алсу-пөхтэ кыз”/Алсу-опрятная девочка.	1			http://tatarschool.ru/media
36.	Работа с текстом Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”	1			
37.	Части тела.	1			http://tatarschool.ru/media
38.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности	1			http://tatarschool.ru/media
39.	Части тела	1			http://tatarschool.ru/media
40.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности	1			http://tatarschool.ru/media
41.	Чередование согласных звуков (к/г).	1			http://tatarschool.ru/media
42.	Чередование согласных звуков (п//б).	1			http://tatarschool.ru/media
43.	Диалог на тему “Табибта”/”У врача”	1			http://tatarschool.ru/media
44.	Текст “Марат авырый”/”Марат болеет.	1			http://tatarschool.ru/media
45.	Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1			http://tatarschool.ru/media

46.	Инсценировка диалога “Табибта”/”У врача”	1			http://tatarschool.ru/media
II. Мир моих увлечений		2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры (9 часов)			
47.	Признаки зимы	1			http://tatarschool.ru/media
48.	Праздник Новый год	1			http://tatarschool.ru/media
49.	Поздравление с праздником	1			http://tatarschool.ru/media
50.	Зимние игры	1			http://tatarschool.ru/media
51.	Зимний хоровод.	1			http://tatarschool.ru/media
52.	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	1			http://tatarschool.ru/media
53.	Выражение согласия (несогласия).	1			http://tatarschool.ru/media
54.	Диалог “Кыш көне”/ “Зимой”	1			
55.	Рассказ о зиме.	1			http://tatarschool.ru/media
I. Мир моего «Я»		1.1. Наша семья. Встреча гостей (6 часов)			
56.	Наша семья	1			http://tatarschool.ru/media
57.	Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.	1			http://tatarschool.ru/media
58.	Винительный падеж	1			http://tatarschool.ru/media
59.	Диалог на тему “Наша семья”.	1			http://tatarschool.ru/media
60.	Монолог на тему “Наша семья”.	1			http://tatarschool.ru/media
61.	Песня “Әни кирәк”/”Мамы нужны”	1			http://tatarschool.ru/media
IV. Моя Родина		4.2. Татарские национальные блюда (4 часа)			
62.	У стола. Угощение.	1			http://tatarschool.ru/media
63.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	1			http://tatarschool.ru/media
64.	Татарские национальные блюда. Текст “Айдар бездә кунакта”/ “Айдар у нас в гостях”	1			http://tatarschool.ru/media
65.	Проект. Татарские национальные	1			http://tatarschool.ru/media

	блюда					
IV.Моя Родина		4.3. Праздники (7 часов)				
66.	Признаки весны	1				http://tatarschool.ru/media
67.	Вопрос <i>кайчан?/ когда?</i> .	1				http://tatarschool.ru/media
68.	Беседа на тему <i>“Табигатьтә яз”/“Весна в природе”</i> .	1				http://tatarschool.ru/media
69.	8 Марта- праздник мам.	1				http://tatarschool.ru/media
70.	Поздравление с праздником 8 марта.	1				http://tatarschool.ru/media
71.	Сложные числительные.	1				http://tatarschool.ru/media
72.	Диалог на тему <i>“Бәйрәмнәр”“Праздники”</i> .	1				http://tatarschool.ru/media
IV.Моя Родина		4.1. Казань-столица Республики Татарстан. (6 часов)				
73.	Моя Родина - Россия	1				http://tatarschool.ru/media
74.	Я живу в Татарстане.	1				http://tatarschool.ru/media
75.	Природа республики Татарстан.	1				http://tatarschool.ru/media
76.	Символика Татарстана	1				http://tatarschool.ru/media
77.	Животный мир Татарстана	1				http://tatarschool.ru/media
78.	Муса Джалиль – поэт-герой	1				http://tatarschool.ru/media
III.Мир вокруг меня		3.3. В городе. В деревне. Транспорт. (5 часов)				
79.	Мы живём в городе	1				http://tatarschool.ru/media
80.	В транспорте	1				http://tatarschool.ru/media
81.	На дороге. Послелог <i>аша/через</i>	1				http://tatarschool.ru/media
82.	Я живу в деревне.	1				http://tatarschool.ru/media
83.	Правила дорожного движения	1				http://tatarschool.ru/media
III. Мир вокруг меня		3.2. В магазине. (8 часов)				
84.	В магазине	1				http://tatarschool.ru/media
85.	В магазине одежды	1				http://tatarschool.ru/media
86.	Текст <i>“Матур кием”/”Красивая</i>	1				http://tatarschool.ru/media

	<i>одежда</i>					
87.	В продуктовом магазине	1				http://tatarschool.ru/media
88.	Диалог в продуктовом магазине	1				http://tatarschool.ru/media
89.	В магазине игрушек	1				http://tatarschool.ru/media
90.	Инсценировка в <i>“Балалар кибетенда”/“Детском мире”</i>	1				http://tatarschool.ru/media
91.	Мои игрушки	1				http://tatarschool.ru/media
III. Мир вокруг меня						
3.6. Времена года. (11 часов)						
92.	Признаки лета.	1				http://tatarschool.ru/media
93.	Работа по картине <i>“Жэй”/“Лето”</i>	1				http://tatarschool.ru/media
94.	Работа с текстом <i>“Жэй”/“Лето”</i>	1				http://tatarschool.ru/media
95.	Песня про лето	1				http://tatarschool.ru/media
96.	Летний отдых.	1				http://tatarschool.ru/media
97.	Итоговая контрольная работа.	1				http://tatarschool.ru/media
98.	Работа над ошибками. Путешествия.	1				http://tatarschool.ru/media
99.	Диалог на тему <i>“Поездки и путешествия”</i> .	1				http://tatarschool.ru/media
100.	Летние игры	1				http://tatarschool.ru/media
101.	Сабантуй- весёлый праздник.	1				http://tatarschool.ru/media
102.	Работа с журналом «Сабантуй»	1				http://tatarschool.ru/media

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Факт	
1.	Поздравление с Днём знаний! Комплименты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

						http://ganiev.org/
2.	Текст “Беренче сентябрь”/ “Первое сентября”	1				http://tatarschool.ru/media
3.	Имена существительные в направительном, исходном и местно-временном падежах	1				
4.	Учебные принадлежности	1				
5.	Как попросить себе и предложить другу учебные принадлежности	1				
6.	Порядок слов в татарском предложении. Структуры: числительное + существительное; числительное + прилагательное+существительно е	1				
7.	Что есть в школьном портфеле? Структуры <i>сумкага салам –</i> <i>сумкадан алам / кладу в сумку –</i> <i>беру из сумки</i>	1				
8.	Имя существительное. Вопросы <i>кем? нәрсә?/ кто? что?</i>	1				
9.	Имена существительные с аффиксом принадлежности в ед.числе. Чередование согласных звуков (к/ г, п/ б)	1				
10.	Форма глаголов настоящего времени в единственном числе	1				
11.	Форма глаголов прошедшего определенного времени в единственном и множественном	1				

	числе					
12.	Наши оценки	1				http://tatarschool.ru/media
13.	Текст “Без диктант яздык”./ “Мы писали диктант”	1				
14.	Распространенные простые предложения. Развернутые ответы с союзами <i>чөнки/ потому что, лэкин/ но</i>	1				
15.	Мы на уроке (<i>күнегү эшли, сорау бирэ, җавап бирэ, мәсьәлә чишә</i> / пишет упражнение, задаёт вопросы, отвечает, решает задачу)	1				
16.	Текст “Чын иптәш”. / “Настоящий друг”	1				http://tatarschool.ru/media
17.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени	1				
18.	Структура <i>миңа булыш әле(ярдәм ит әле)</i> / помоги мне, пожалуйста	1				
19.	В библиотеке. Послелог <i>турында/ о, об, про</i>	1				
20.	Диалог «В библиотеке»	1				
21.	Количественные и порядковые числительные до 1000. Считаем предметы!	1				http://tatarschool.ru/media
22.	Стихотворение Гульшат Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”/ “Сколько дней в неделе?”	1				
23.	Проверь себя!	1				
24.	Признаки зимы. Имя прилагательное. Вопрос <i>нинди?</i> /	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

	какой? и ответ на него.					
25.	Говорим о погоде. Производные имена прилагательные с аффиксами <i>-лы / -ле; -сыз / -сез</i> Сравнительная степень имен прилагательных	1				
26.	Готовимся к празднику. Наши любимые дела	1				
27.	Текст “Яңа ел бэйрәме”./ “Праздник ёлки”	1				
28.	Контрольная работа за 1 полугодие	1				
29.	Работа над ошибками. Текст “Дима, Азат, Әмир – друзья”	1				
30.	Конкурс на лучшего рассказчика текста “Дуслар”	1				
31.	Диалоги по теме “Яраткан кышкы уеннар” / “Любимые зимние игры”	1				
32.	Вопрос <i>кайчан?/когда?</i> и ответ на него.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
33.	Мои любимые дела. Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»/ сегодня, вчера, завтра	1				
34.	Режим дня Гали. Мой режим дня	1				
35.	Муса Джалиль. Стихотворение “Сәгать”/ “Часы”	1				https://infourok.ru/prezentaciya-musa-dzhaliil-klass-3848591.html
36.	Проверь себя!	1				
37.	В столовой	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

					http://www.tatarmultfilm.ru/
38.	Наши любимые блюда. Татарские национальные блюда	1			
39.	Послеложные слова <i>янына, янында, яныннан</i> (к, у, около, от)	1			
40.	Ждем гостей. Накрываем стол	1			
41.	Форма винительного падежа. Стихотворение Б.Рэхмэт “Аш вакыты”/ “Время обедать”	1			
42.	Диалог на тему “В гостях”	1			
43.	Проверь себя!	1			
44.	Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/828453
45.	Словообразовательные аффиксы <i>-чы/-че</i> Название профессий на татарском языке: <i>сатучы, эшче, жырчы, төзүче һ.б.</i> / продавец, рабочий, певец, строитель и т.д.	1			https://polinka.top/37753-professii-kartinki-dlja-detej-kartochki.html
46.	Профессии родителей	1			https://learningapps.org/837005 https://learningapps.org/287881
47.	Текст “Акыллы малай” / “Воспитанный мальчик” Комплименты. Похвали меня!	1			
48.	Рассказ о себе на тему “Я - помощник”	1			
49.	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү энием”/ “Бабушка”	1			
50.	Послеложные слова <i>алдында, астында, артында, өстендә.</i> Отрывок из рассказа И.Туктар	1			

	“Авыраяк”/ “Тяжелая нога”				
51.	Сочиняем рассказ сами!	1			
52.	Мы живём в Татарстане. Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, Мәскәү шәһәре	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://xn--80aaaags9a1azkhbd.xn--p1ai/vek-tatarstana-2018/multfilm-7
53.	Мы разные, но мы вместе. Национальные праздники татарского и русского народов	1			https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-gosudarstvennie-i-narodnie-prazdniki-rossii-i-tatarstana-3467808.html
54.	Текст “Без Татарстанда яшибез”./“Мы живём в Татарстане”	1			https://yandex.ru/video/preview/5341897119317172176
55.	Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): <i>Шишкин бульвары, Тынычлык проспекты, кунак булмәсе, йокы булмәсе, аш булмәсе.</i> Вопрос <i>Син кайсы урамда (йортта) яшисең?</i> / Ты на какой улице (в каком доме) живёшь? и ответ на него	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/821916
56.	Мой домашний адрес. Текст «Наша квартира»	1			https://learningapps.org/845783
57.	Проект «Моя квартира»	1			
58.	Я живу в деревне. Текст «Наша деревня»	1			
59.	Послеложные слова: өй <i>янында</i>	1			

	<i>(артында, эчендә, алдында).</i> Сочиняем рассказ о своём городе (селе)				
60.	Итоговая контрольная работа	1			
61.	Работа над ошибками. Текст “Тәмле сүзләр”/ “Вежливые слова”. Разговор по телефону	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
62.	Форма глагола повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа. Текст приглашения на день рождения	1			
63.	День рождения – веселый праздник. Любимые игры на дне рождения	1			
64.	Наши меньшие друзья	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
65.	Формы винительного и направительного падежей местоимения <i>ул/он(она)</i>	1			
66.	Текст “Минем пәсием бар”./ “У меня есть кошка”	1			
67.	Диалог на тему “Минем пәсием (этем) бар”./ “У меня есть кошка (собака)”	1			
68.	Повторение-обобщение	1			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
-------	------------	------------------	---------------	--

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Факт	
1.	С Днём знаний!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
2.	Учебные принадлежности	1				
3.	С.Маршак. «Семь ночей и дней в неделе»	1				
4.	Существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. Структура «Миңа ... кирәк»	1				
5.	Звуко-буквенные соответствия татарского языка	1				
6.	Татарский алфавит	1				
7.	Количественные, порядковые, собирательные числительные (1 - 1000)	1				
8.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”	1				
9.	Союз <i>чөнки</i> / потому что; относительное слово <i>шуңа күрә</i> / поэтому	1				
10.	Монолог на тему “Моё рабочее место”	1				
11.	Наречия времени (<i>бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром, аннан соң/ потом</i>)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
12.	Мой распорядок дня. Ответ на вопрос <i>сәгать ничә?/который час?</i>	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sgat-nich-715871.html
13.	Структура <i>математикадан</i>	1				

	<i>мәсьәлә чиштем/ по математике решил задачу</i>					
14.	Вопрос <i>нишләмәде?/что не сделал?</i> и ответ на него	1				
15.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				
16.	Текст “Алсуның кәефе юк”/ “Алсу без настроения”	1				
17.	Сочиняем рассказ сами	1				
18.	Проверь себя!	1				
19.	Книга природы. Четыре времени года. Наречия времени <i>кышын, жәен, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765
20.	Признаки осени. Прошедшее время глагола	1				
21.	Осенняя погода. Көз һәм балалар жыры./ Песня осени	1				
22.	В мире растений. Сравнительная степень имен прилагательных					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/398375
23.	Текст “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/21/daru-ulnre-prezentatsiya-4-syynyf-ochen-dbi
24.	Частицы <i>да</i> или <i>дә</i> , <i>та</i> или <i>тә/ тоже (Кычыткан да файдалы)</i> Диалог “Дару үләннәре”/	1				

	“Лекарственные травы”				
25.	Здоровье – большое богатство. Диалог “В аптеке”	1			
26.	Животный мир Татарстана	1			https://learningapps.org/857759
27.	В зоопарке	1			https://sabyem.ru/?p=5863
28.	Диалог на тему “Зоопаркта”./ “В зоопарке”	1			
29.	Проверь себя!	1			
30.	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
31.	Работа над ошибками. Превосходная степень имен прилагательных. Частицы <i>иң, бик/самый, очень</i>	1			
32.	Зимние забавы. Зимние виды игр.	1			
33.	Текст “Тауда”/ “На горке”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele: 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр
34.	Диалог “Тауда”	1			
35.	Здоровье – большое богатство. Шугалакта/ На котке. Структура шуа белә (белми)/умеет (не умеет) кататься	1			
36.	На лыжных соревнованиях. Глаголы настоящего и прошедшего времени	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele: 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит
37.	Рассказ “Каникулда”/ “На каникулах”	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele: 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр

38.	Проверь себя!	1				
39.	А.Алиш – детский писатель	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://alish.ru/skazki
40.	Прошедшее неопределённое время глагола III лица единственного числа утвердительной формы	1				
41.	А.Алиш. Сказка “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1				http://tatarcartoon.ru/view?q=L_66yMyQjL7gB
42.	Инфинитив. Вопрос <i>нишларга?</i> / что делать? И ответ на него. Структура <i>барырга кирәк</i> /надо идти, <i>тыңларга кирәк</i> /надо слушаться	1				
43.	Инсценировка сказки “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1				
44.	Имена существительные с аффиксами принадлежности единственного и множественного числа. Послелог <i>турында</i> / <i>о,об, про</i> с личными местоимениями	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
45.	Монолог(диалог) на тему “Минем дустым”/ “Мой друг” (по плану)	1				
46.	Текст “Минем дустым”/ “Мой друг”. Характерные качества моего друга	1				
47.	Проект “Наш режим дня”	1				
48.	Свободное время. Увлечения. Хобби.	1				

	Послелог <i>турында</i> с существительными					
49.	Диалоги об увлечениях, совместных делах	1				
50.	И. Туктар. “Алма”/ “Яблоко”	1				
51.	Праздник наших мам.	1				
52.	Л. Толстой. Рассказ “Бабушка и внучка”	1				
53.	Диалоги о взаимопомощи по теме “Безнең гаилә”/ “Наша семья”	1				
54.	Проверь себя!	1				
55.	Текст “Россия – минем туган илем”/ “Россия – наша Родина”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
56.	Символики России и Республики Татарстан	1				
57.	Текст “Туган жирем - Татарстан”/ “Татарстан – моя родина”	1				
58.	Народы живущие в Татарстане. Структура <i>Мин татар теле (инглиз теле) өйрәнәм./Я изучаю татарский (английский) язык</i>	1				
59.	Ш. Маннур. “Татарча да яхшы бел”	1				
60.	Текст “Казан – Татарстанның башкаласы”/ “Казань – столица Татарстана”. Достопримечательности города Казань	1				https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
61.	Наречия времени <i>кышын/зимой, жәен/летом, язын/весной, көзен/</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

	<i>осенью, аннан соң/потом</i> Учим диалоги					
62.	Путешествия по России и Татарстану	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
63.	Отдых на море.	1				
64.	Итоговая контрольная работа.	1				
65.	Работа над ошибками. Б. Рахмет “Минем дуслар”/ “Мои друзья”	1				
66.	Считалки. Пословицы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://znanio.ru/media/otkrytoe_zanyatie_detskij_igrovoj_folklor_igra-254217
67.	Загадки. Скороговорки	1				
68.	Обобщение-подведение итогов	1				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык. 1 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова. Н.Г.Галиева. Казань
Издательство «Татармультифильм» 2015.

Татарский язык. 2 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова. Н.Г.Галиева. Казань
Издательство «Татармультифильм» 2013.

Татарский язык. 3 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова. Н.Г.Галиева. Казань
Издательство «Татармультифильм» 2013

Татарский язык. 4 класс. Учебное пособие. Р.З Хайдарова. Н.Г.Галиева . Казань
Издательство «Татармультифильм» 2014

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителей/ Казань/ Татармультифильм/ 2014/
Р.З.Хайдарова,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека «Бала»

Среда «Сакла»

Приложение «Tatarschool»

Сборник мультфильмов «Tatarcartoon»

Ресурс «Культурный дневник школьника»

Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.

Видеоролик «История Татарстана»

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»

Энциклопедия «Татар иле»

Учебное пособие «Ebook»

Сборник мультфильмов «Век Татарстана»

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»

Библиотека «Сказки Поволжья»

Книга «Где живёт Белый Барс?»

Книга, мультфильм «Семь жемчужин»

Сериал «Стрела наследия»

Татармультифильм

Ресурс «Зелёный Татарстан»

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai>

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>;

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/>;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>;

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>

УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele>.

Лист согласования к документу № б/н от 29.08.2023
Инициатор согласования: Каримова А.С. Директор
Согласование инициировано: 29.02.2024 14:30

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Каримова А.С.		Подписано 29.02.2024 - 14:30	-